

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
протокол №4 от 28.05.2021 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №7»
_____Аманова А.Н.
28.05.2021 года

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Муниципального бюджетного
дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 7»**

Разработали:
Зам.зав. по УВР Лебедева Ю.И.;
Музыкальный руководитель Костыря Е.А.;

г. Вилючинск, 2021 г

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ

II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

III. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль 1. «Творческие соревнования»

Модуль 2. «Праздники»

Модуль 3. «Фольклорные праздники»

Модуль 4. «Физкультурные мероприятия»

IV. ТРАДИЦИИ УЧРЕЖДЕНИЯ

V. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

I. Особенности воспитательного процесса в ДОУ.

МБДОУ «Детский сад №7» построен по заказу министерства обороны в 2008 году в городе моряков-подводников, 90% воспитанников нашего детского сада являются детьми военнослужащих – это определило основное направление воспитательного процесса ДОУ. Патриотическое, духовно-нравственное воспитание стало приоритетным в нашей работе. В 2014 г. учредителем ДОУ стала администрация г. Вилючинска, но связь с воинской частью не была прекращена, мы с гордостью чтим свои традиции, преумножая их, и изменения в законе об образовании стали для нас логическим продолжением нашей модели процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетных направлений деятельности ДОУ.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социо-культурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Обучение и воспитание объединяются в единый процесс, основанный на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Основной целью образовательной и воспитательной деятельности МБДОУ «Детский сад №7» является формирования общей культуры личности обучающихся, ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических,

интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок к учебной деятельности.

II. Цель и задачи воспитания.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания ДООУ – является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений воспитанников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным задачам относятся:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в

классе

или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад №7» способствует совершенствованию воспитательного процесса в детском саду, который охватывает важнейшие сферы физического, психического и личностного развития дошкольника. Закладывает культурный фундамент личностного развития, воспитывает гармонию взаимодействия ребенка с окружающим миром, создает у растущего человека ощущение психологического комфорта и физического здоровья.

Содержание Программы воспитания связано с образовательными областями современного дошкольного образования: *физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие детей.*

Программа воспитания МБДОУ «Детский сад №7» представляет собой модель процесса воспитания детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетных направлений деятельности МБДОУ.

Методологической и теоретической основой определения содержания программы воспитания являются:

Нормативно-правовое и информационное обеспечение

- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1 , п.4;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №7» г. Вилючинска.

III. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДООУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1

Творческие соревнования

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное и эстетическое воспитание. В процесс воспитания во время творческих соревнований активно вовлекаются родители и происходит интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру.

Творческие соревнования дают детям важный социальный опыт, способствуют:

- 1) Присвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитию общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.
- 3) Становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формированию готовности к совместной деятельности.
- 6) Формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.

- 7) Формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формированию основ безопасности в быту, социуме, природе.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники: педагог, ребенок, родитель. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

МБДОУ «Детский сад №7» проводит творческие соревнования в различных формах, это: конкурсы, выставки, фестивали, смотры.

Процесс подготовки и проведения творческих соревнований влияет на:

- овладение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- восприятие и понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Дети знакомятся с книжной культурой, детской литературой.

Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ.

ДОУ помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться понимать современного родителя

и их трудности, быть терпимыми, доброжелательными, оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Модуль 2

Праздники

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

ДОУ организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ.

Модуль 3

Фольклорные мероприятия

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без

помощи взрослого при рисовании «Информационных карточек», изготовлении игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Модуль 4

Физкультурные мероприятия.

Физкультурные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной, наглядно – практической форме они развивают интерес ребёнка к спорту, физическим упражнениям, формируют мотивацию здорового образа жизни.

Физкультурные мероприятия в ДОО представлены физкультурными праздниками, развлечениями, досугами. Проведение их стало традиционным. Форма и тема определяется календарным планом воспитательной работы ДОО.

Физкультурно – оздоровительная работа включает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребёнка к жизни в современном обществе.

Физкультурно - оздоровительная работа в детском саду строится на принципах развивающей педагогики оздоровления.

В соответствии с Законом РФ от 01.01.01 N 3266-1 «Об образовании» (подпункт 3 пункта 3 статьи 32) администрация образовательного учреждения

несет ответственность за жизнь и здоровье детей во время образовательного процесса.

Привлекая внимание к проблеме наркомании детей дошкольное образовательное учреждение формирует систему работы по профилактике употребления психоактивных веществ среди обучающихся и их родителей (законных представителей). Приложение №1

Ключевыми направлениями системы социально-педагогической профилактики употребления психоактивных веществ в ДООУ являются: методическое, информационное, просветительское.

IV. ТРАДИЦИИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Воспитательная работа всегда была приоритетным направлением в нашем ДООУ и в процессе работы сформировались определенные традиции, которые являются неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно - образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Традиционные мероприятия являются обязательной частью каждого модуля.

Традиции направлены прежде всего на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов детского сада. Они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками воспитательного процесса.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и воспитателями, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминаниями о детском саду, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

V. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в ДОО воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОО, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и

другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в ДОО воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителем заведующего или старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ДОО.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в ДОО совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем заведующего и старшим воспитателем, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ДОО.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;

- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ДОУ является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

План мероприятий по ранней профилактике табакокурения,
алкоголизма, наркомании и воспитанию
здорового образа жизни у детей дошкольного возраста

Цель: Воспитание личности дошкольника, независимой от наркотиков, алкоголя и табака.

Задачи:

1. Ввести в учебно-воспитательный процесс, как обязательный компонент, антинаркотическую подготовку дошкольников.
2. Воспитывать у дошкольников устойчивость к табакокурению, алкоголизму, наркомании, другим вредным привычкам, грозящим большой бедой и ребенку и его окружению:
 - акцентировать внимание ребенка на положительном влиянии на организм полезных вещей и разрушающих его вредных;
 - объяснить, почему хорошо все то, что полезно; как здоровая пища влияет на рост и силу ребенка; рассказать, как устроено тело, как работают различные органы;
 - помочь понять, почему лекарства спасают больного человека, а наркотики делают здорового больным;
 - помочь усвоить детям правила по отношению к наркотикам;
 - воспитать в ребенке независимость, способность отстаивать свое мнение, не идти на поводу у других; уметь объяснить, почему он не хочет употреблять наркотики, к каким последствиям ведет их употребление.
3. Объединить усилия педагогов, родителей, специалистов в формировании «антинаркотического» иммунитета у дошкольников.

№	Содержание	Сроки	Исполнители
1. Организационно-педагогическая работа			
1.	Подготовить банк данных о внешнем и внутреннем социуме микрорайона МБДОУ «Детский сад №7»	сентябрь	Зам.зав. по УВР, соц.педагог, воспитатели, педагог-психолог
2.	Оформить базу данных о воспитанниках МБДОУ	сентябрь	Зам.зав. по УВР

3.	Изучить семейно-бытовые условия неблагополучных семей	октябрь	Воспитатели возрастных групп
4.	В старшей и подготовительной к школе группах разработать план воспитательной работы с дошкольниками, направленной на профилактику вредных привычек	октябрь	Воспитатели,
2. Работа с педагогическими кадрами			
1.	Организовать для педагогов лекторий «Наркотики мифы и реальность» «Мир без табака, алкоголя и наркотиков»	ноябрь	Зам.зав. по УВР
2.	Витрина методической литературы «Физкультура и здоровье»		
3.	Выставка - презентация листовок демотиваторов «Три ступени ведущие вниз»		
4.	Блесни эрудицией! Викторина «Здоровое поколение 21 века»		
5.	Проводить обзоры психолого-педагогической литературы по вопросам антинаркогенного воспитания дошкольников	постоянно	Зам.зав. по УВР
6.	Организовать просмотр видео фильмов по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения, алкоголизма.	в течение года	Зам.зав. по УВР, воспитатели
7	Книжно – иллюстративная выставка новинок печати «Ради здоровья детей»	ноябрь	Педагоги ДОУ
3. Работа с детьми			
1.	Формировать у детей старшего дошкольного возраста навыки эффективной социальной адаптации (умение общаться со сверстниками и старшими, умение преодолевать негативные эмоции, и т.д.) отрицательные позиции в отношении к наркотикам на основе игры-обсуждения, игры-демонстрации, демонстрации-обсуждения, игровых тесов, эксперимента, ролевой игры, кукольного театра, конкурса рисунков, соревнований, художественного слова.	в течение года	Воспитатели старших групп
2.	Провести опрос детей на выявление особенностей	ноябрь	

	восприятия проблемы, уровня информированности об аспектах наркотизма	февраль	
3.	Вернисаж детского рисунка и совместных работ с родителями «Мы растём здоровыми»	ноябрь	Зам.зав. по УВР, Воспитатели возрастных групп
4	Марш здоровья Физкультурные досуги «Дети + родители» (фоторепортажи)	ноябрь	
5.	Участие детей в городских мероприятиях по формированию ЗОЖ	по плану работы ДОУ	
4. Работа с родителями			
1.	Информирование родителей об оздоровительных направлениях работы ДОУ, антинаркотической подготовки дошкольников через личные контакты, консультации, массовые мероприятия.	в течение года	Зам.зав. по УВР, Воспитатели возрастных групп
2.	Психолого-педагогическое просвещение родителей по проблемам профилактики детской наркомании «Имя беды – наркотики»	в течение года	Зам.зав. по УВР, Воспитатели возрастных групп
3.	Включение родителей в педагогический процесс в качестве участников и руководителей спортивно-оздоровительных секций, мероприятий.		Зам.зав. по УВР
4.	Оформить стенды и папки–передвижки: - «Дети и наркотики» - «Алкоголь и табак и дети несовместимы» - «На краю пропасти» «Почему это опасно» - « Как действуют наркотики на организм»	в течение года	Воспитатели старших групп
5.	Размещать информацию по профилактике потребления наркотических средств и психотропных веществ на официальных сайтах и страницах ДОУ		Зам.зав. по УВР

